

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет физической культуры

Кафедра спортивных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

**НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В
ОБЛАСТИ ФК И СПОРТА**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы
**«Педагогическое сопровождение образовательной
деятельности в сфере физической культуры и спорта»**

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная / заочная

Год начала подготовки – 2026

Карачаевск, 2026

Составитель: канд. пед. наук, доц. Чиркова Т.В.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, на основании учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Педагогическое сопровождение образовательной деятельности в сфере физической культуры и спорта», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры спортивных дисциплин на 2026-2027 уч. год, протокол № 8 от 28.04.2026 г.

И.о. завкафедрой, к.п.н., доцент Кочкаров Э.Э.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля):	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы	11
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций	13
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания	16
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	16
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена	16
7.3.2. Устные темы для коммуникативного общения	16
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	17
8.1. Основная литература:	17
8.2. Дополнительная литература:	17
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	18
9.1. Общесистемные требования	18
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	19
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	19
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	19
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	19
11. Лист регистрации изменений	20

1. Наименование дисциплины (модуля):

Непрерывное профессиональное образование в сфере ФК и спорта

Целью изучения дисциплины «Непрерывное профессиональное образование в сфере ФК и спорта» является формирование систематизированных знаний в области непрерывного образования педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта; формирование умений использовать их в своей профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Для достижения цели ставятся задачи:

- сформировать у магистров представление о содержании образования педагогических кадров в области физической культуры, спорта;
- обеспечить умение магистров ориентироваться в области физкультурно-спортивных и образовательных организаций.
- обеспечивать соблюдение законодательства, сформировать умения принимать решения и совершать иные юридические действия в соответствии с законом.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.05 «Непрерывное профессиональное образование в сфере ФК и спорта» относится к обязательной части блока Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 и во 2 семестрах (очно), на 2 курсе в 3 и 4 семестрах (заочно).

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.О.05
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины магистр должен иметь подготовку по предметам «Физическая культура», «Теория и методика физического воспитания и спорта», «Педагогика физической культуры и спорта».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Непрерывное профессиональное образование в сфере ФК и спорта» необходимо для успешного прохождения соответствующих практик, предусмотренных учебным планом 44.04.01. «Педагогическое образование», направленность «Физическая культура в образовательных организациях» и формирования соответствующих компетенций.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Непрерывное профессиональное образование в сфере ФК и спорта» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. УК-1.3. Рассматривает различные варианты

		решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Демонстрирует знание педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методов выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения ОПК-7.2. Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности ОПК-7.3. Применяет технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
ПК-1	Способен планировать и проводить занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных (типовых) программ	ПК-1.1. Проектирует учебные занятия и самостоятельную работу обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы ПК-1.2. Осуществляет отбор методов и процедур контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы ПК-1.3. Осуществляется анализ и самоанализ качества и эффективности учебных занятий, подходов к обучению ПК-1.4. Определяет необходимое для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы материально-техническое оснащение учебного помещения (кабинета, мастерской, лаборатории)

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):	66		14
в том числе:			
лекции	-		
семинары, практические занятия	66		14
практикумы	-		
лабораторные работы	-		
Внеаудиторная работа:			
консультация перед зачетом	-		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	78		112
Контроль самостоятельной работы			18
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет, экзамен		Экзамен, экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего 144	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	

1.	1/1	Раздел 1. История и методология образования	12				
2.	1/1	История профессионального образования в России	2		2		
3.	1/1	Начальное и среднее профессиональное образование	2				2
4.	1/1	Высшие учебные заведения в области физической культуры и спорта	2				2
5.	1/1	Методология образования	2		2		
6.	1/1	Развитие теории и методики профессионального образования	2				2
7.	1/1	Система образования в современной России	2		2		
8.	1/1	Раздел 2. Законодательство в сфере образования	16				
9.	1/1	Основы правовой системы и ее структура	4		2		2
10.	1/1	Законодательно-нормативная база	4		2		2
11.	1/1	Правовое регулирование профессионального образования в России	4		2		2
12.	1/1	Структура органов управления образованием в РФ	4		2		2
13.	1/1	Раздел 3. Непрерывное образование в области физической культуры и спорта	28				
14.	1/1	Непрерывное профессиональное образование (НПО)	4		2		2
15.	1/1	Дошкольное образование	4		2		2
16.	1/1	Общее образование (начальное общее, основное общее, среднее полное общее)	4		2		2
17.	1/1	Среднее и средне-специальное профессиональное образование	4		2		2
18.	1/1	Высшее профессиональное образование	4		2		2
19.	1/1	Послевузовское образование	4		2		2
20.	1/1	Дополнительное образование	4		2		2
21.	1/1	Раздел 4. Управление образованием и рынок образовательных услуг в области физической	16				

		культуры и спорта					
22.	1/1	Менеджмент в области физической культуры и спорта	4		2		2
23.	1/1	Рынок физкультурно-образовательных услуг в сфере образования	4		2		2
24.	1/1	Управление образовательными системами	4		2		2
25.	1/1	Роль руководителя и методы стимулирования сотрудников образовательных учреждений	4		2		2
26.	1/2	Раздел 5. Научная, исследовательская, методическая деятельность в сфере образования	36				
27.	1/2	Методология научно-педагогического исследования	10		4		6
28.	1/2	Научно-исследовательская и методическая работа в области базового профессионального образования	8		4		4
29.	1/2	Научно-исследовательская деятельности в области физической культуры и спорта	8		4		4
30.	1/2	Научно-исследовательская работа в вузе	10		4		6
31.	1/2	Раздел 6. Профессиональная деятельность специалиста в области физической культуры и спорта	36				
32.	1/2	Квалификационные характеристики магистра – выпускника физкультурного вуза	8		4		4
33.	1/2	Область профессиональное деятельность магистра физической культуры	6		2		4
34.	1/2	Область профессиональной деятельности магистра физической культуры	6		2		4
35.	1/2	Задачи профессиональное деятельности магистра	6		2		4
36.	1/2	Современные методы обучения в области физической культуры и спорта	10		4		6

Заочная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость
-------	---------------	-------------------------	-----------------------	---

			часах)	(в часах)			
			Всего 144+9+9	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	
1.	2/3	Раздел 1. История и методология образования	18				
2.	2/3	История профессионального образования в России	4				4
3.	2/3	Начальное и среднее профессиональное образование	2				2
4.	2/3	Высшие учебные заведения в области физической культуры и спорта	2				2
5.	2/3	Методология образования	4				4
6.	2/3	Развитие теории и методики профессионального образования	2				2
7.	2/3	Система образования в современной России	4		2		2
8.	2/3	Раздел 2. Законодательство в сфере образования	14				
9.	2/3	Основы правовой системы и ее структура	4				4
10.	2/3	Законодательно-нормативная база	4				4
11.	2/3	Правовое регулирование профессионального образования в России	4		2		2
12.	2/3	Структура органов управления образованием в РФ	2				2
13.	2/3	Раздел 3. Непрерывное образование в области физической культуры и спорта	19				
14.	2/3	Непрерывное профессиональное образование (НПО)	4		2		2
15.	2/3	Дошкольное образование	2				2
16.	2/3	Общее образование (начальное общее, основное общее, среднее полное общее)	2				2
17.	2/3	Среднее и средне-специальное профессиональное образование	2				2
18.	2/3	Высшее профессиональное образование	4				4
19.	2/3	Послевузовское образование	3				3
20.	2/3	Дополнительное образование	2				2

21.	2/3	Раздел 4. Управление образованием и рынок образовательных услуг в области физической культуры и спорта	12				
22.	2/3	Менеджмент в области физической культуры и спорта	2				2
23.	2/3	Рынок физкультурно-образовательных услуг в сфере образования	4		2		2
24.	2/3	Управление образовательными системами	4				4
25.	2/3	Роль руководителя и методы стимулирования сотрудников образовательных учреждений	2				2
26.	2/4	Раздел 5. Научная, исследовательская, методическая деятельность в сфере образования	30				
27.	2/4	Методология научно-педагогического исследования	8		2		6
28.	2/4	Научно-исследовательская и методическая работа в области базового профессионального образования	7				7
29.	2/4	Научно-исследовательская деятельности в области физической культуры и спорта	8		2		6
30.	2/4	Научно-исследовательская работа в вузе	7				7
31.	2/4	Раздел 6. Профессиональная деятельность специалиста в области физической культуры и спорта	33				
32.	2/4	Квалификационные характеристики магистра – выпускника физкультурного вуза	6				6
33.	2/4	Область профессиональное деятельность магистра физической культуры	6				6
34.	2/4	Область профессиональной деятельности магистра физической культуры	6				6
35.	2/4	Задачи профессиональное деятельности магистра	6				6
36.	2/4	Современные методы обучения в области физической культуры и спорта	9		2		7

5.2. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные

образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	В полном объеме знает алгоритм создания проекта, разработки его концепции, плана реализации; процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта ; особенности мониторинга хода реализации проекта	Знает алгоритм создания проекта, разработки его концепции, плана реализации; процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта ; особенности мониторинга хода реализации проекта	В целом знает алгоритм создания проекта, разработки его концепции, плана реализации; процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта ; особенности мониторинга хода реализации проекта	Не знает алгоритм создания проекта, разработки его концепции, плана реализации; процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта ; особенности мониторинга хода реализации проекта
	В полном объеме умеет формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; разрабатывать	Умеет формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; разрабатывать концепцию	В целом умеет формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; разрабатывать концепцию проекта в рамках	Не умеет формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы:

	концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планировать необходимые ресурсы	проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планировать необходимые ресурсы	обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планировать необходимые ресурсы	формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планировать необходимые ресурсы
	В полном объеме владеет навыками создания проекта, разработки его концепции, плана реализации; процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	Владеет навыками создания проекта, разработки его концепции, плана реализации; процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	В целом владеет навыками создания проекта, разработки его концепции, плана реализации; процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	Не владеет навыками создания проекта, разработки его концепции, плана реализации; процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта
ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	В полном объеме знает цели физической культуры и спорта, оптимальные способы их решения, исходя из уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает цели физической культуры и спорта, оптимальные способы их решения, исходя из уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	В целом знает цели физической культуры и спорта, оптимальные способы их решения, исходя из уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Не знает цели физической культуры и спорта, оптимальные способы их решения, исходя из уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	В полном объеме умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя	Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из уровня	В целом умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из уровня физической	Не умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из уровня физической подготовленности для обеспечения

	из уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	полноценной социальной и профессиональной деятельности
	В полном объеме владеет способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Владеет способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	В целом владеет способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Не владеет способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ПК-1: Способен планировать и проводить занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных (типовых) программ	В полном объеме знает объем и интенсивность тренировочных нагрузок на разных этапах спортивной подготовки	Знает объем и интенсивность тренировочных нагрузок на разных этапах спортивной подготовки	В целом знает объем и интенсивность тренировочных нагрузок на разных этапах спортивной подготовки	Не знает объем и интенсивность тренировочных нагрузок на разных этапах спортивной подготовки
	В полном объеме умеет осуществлять процесс планирования способами и методами долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного планирования	Умеет осуществлять процесс планирования способами и методами долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного планирования	В целом умеет осуществлять процесс планирования способами и методами долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного планирования	Не умеет осуществлять процесс планирования способами и методами долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного планирования
	В полном объеме владеет навыками составления планов для разных этапов спортивной подготовки; планирования микро-, мезо-, макроструктуры тренировочного процесса;	Владеет навыками составления планов для разных этапов спортивной подготовки; планирования микро-, мезо-, макроструктуры тренировочного процесса; обеспечения	В целом владеет навыками составления планов для разных этапов спортивной подготовки; планирования микро-, мезо-, макроструктуры тренировочного процесса;	Не владеет навыками составления планов для разных этапов спортивной подготовки; планирования микро-, мезо-, макроструктуры тренировочного процесса; обеспечения участия спортсменов на соревнованиях

	обеспечения участия спортсменов на соревнованиях соответственно их опыту и уровню квалификации.	участия спортсменов на соревнованиях соответственно их опыту и уровню квалификации.	обеспечения участия спортсменов на соревнованиях соответственно их опыту и уровню квалификации.	соответственно их опыту и уровню квалификации.
--	---	---	---	--

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для экзамена:

1. История профессионального образования в России
2. Начальное и среднее профессиональное образование
3. Высшие учебные заведения в области физической культуры и спорта
4. Методология образования
5. Развитие теории и методики профессионального образования
6. Система образования в современной России
7. Основы правовой системы и ее структура
8. Законодательно-нормативная база
9. Правовое регулирование профессионального образования в России
10. Структура органов управления образованием в РФ
11. Непрерывное профессиональное образование (НПО)
12. Дошкольное образование
13. Общее образование (начальное общее, основное общее, среднее полное общее)
14. Среднее и средне-специальное профессиональное образование
15. Высшее профессиональное образование
16. Послевузовское образование
17. Дополнительное образование
18. Менеджмент в области физической культуры и спорта
19. Рынок физкультурно-образовательных услуг в сфере образования
20. Управление образовательными системами
21. Роль руководителя и методы стимулирования сотрудников образовательных учреждений
22. Методология научно-педагогического исследования
23. Научно-исследовательская и методическая работа в области базового профессионального образования
24. Научно-исследовательская деятельность в области физической культуры и спорта
25. Научно-исследовательская работа в вузе
26. Квалификационные характеристики магистра – выпускника физкультурного вуза
27. Область профессиональной деятельности магистра физической культуры
28. Область профессиональной деятельности магистра физической культуры

29. Задачи профессиональной деятельности магистра
30. Современные методы обучения в области физической культуры и спорта

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учебник / А. О. Овчаров, Т. Н. Овчарова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 310 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1846123. - ISBN 978-5-16-017366-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1913251>
2. Чусовитина, О. М. Акмеология профессиональной деятельности специалиста физической культуры и спорта : учебное пособие / О. М. Чусовитина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. — Омск : СибГУФК, 2022. - 195 с. — ISBN 978-5-91930-203-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2201684>
3. Физическая культура и спорт в системе образования. Инновации и перспективы развития : сборник научных трудов / . - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2020. - 316 с. - ISBN 978-5-288-06069-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840333>
4. Осипова, И. С. Управление проектами в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / И. С. Осипова, О. В. Булдашева. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2024. - 84 с. - ISBN 978-5-9765-5582-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2179297>
5. Голубева, Г. Н. Система управления физической культурой и спортом : учебное пособие для вузов / Г. Н. Голубева, В. Р. Султанова. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 60 с. — ISBN 978-5-507-48485-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/385880>

8.2. Дополнительная литература:

1. Григорьева, И. Профессиональные стандарты: Сборник 2 : «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Спортивный судья»: Документы и методические материалы / Григорьева И. - Москва : Спорт, 2016. - 280 с. ISBN 978-5-906839-17-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/914495>
2. Физическая культура, спорт и туризм в высшем образовании : сборник материалов XXXIV Всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов, молодых ученых, профессорско-преподавательского состава. 20 апреля 2023 года. / . - Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс Ростовского государственного экономического университета (РИНХ), 2023. - 471 с. - ISBN 978-5-7972-3112-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2213908>
3. Мельникова, Ю. А. Инклюзивное образование в физической культуре и спорте : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая

культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» / Ю. А. Мельникова, И. Г. Таламова, Е. С. Стоцкая. – Омск : СибГУФК, 2023. - 149 с. – ISBN 978-5-91302-28-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2201699>

4. Питюков, В. Ю. Развитие правовой культуры обучающихся в непрерывном профессиональном образовании : учебное пособие / В. Ю. Питюков, И. В. Гусева. - Химки : РМАТ, 2021. - 238 с. - ISBN 978-5-98699-332-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2133084>

5. Чепиков, Е. М. Базовые профессионально-педагогические умения специалистов по физической культуре и спорту : учебно-методическое пособие / Е. М. Чепиков. - Санкт-Петербург : РГПУ им. Герцена, 2021. - 204 с. - ISBN 978-5-8064-3033-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1866071>

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026г. до 11.05.2026г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.
- - Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения